**2025-2026EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 11.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe**  **• Dinlediklerini anlama**  **• Konuşarak duygu ve düşüncelerini ifade etme**  **• Hikâye kurma ve anlatma**  **Matematik**  **• Nesneleri özelliklerine göre sınıflandırma**  **• Az-çok, uzun-kısa karşılaştırması yapma**  **• Nesne sayısı ile sayı sembollerini eşleştirme**  **Fen**  **• Gökyüzü cisimlerini tanıma**  **• Basit araç-gereçlerle gözlem yapma**  **• Sebep-sonuç ilişkisi kurma**  **Sanat**  **• Araç-gereç kullanarak ürün oluşturma**  **• Hayal gücünü sanat ürününe yansıtma**  **Hareket**  **• Yönergeye uygun hareket etme**  **• Büyük kas becerilerini geliştirme**  **Sosyal-Duygusal**  **• Grup etkinliklerine katılma**  **• Arkadaşlarıyla iş birliği yapma** |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak** |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmekOB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  TAOB.2. e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder. **Matematik Alanı: MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Gökyüzü, teleskop, yıldız, göktaşı, keşif, bilim, merak  Sözcükler: Galileo, teleskop, gözlem, evren, araştırma  Eğitim Ortamı: Sınıf içi (masa, sandalye, poster, karton teleskoplar), bahçe (göktaşı oyunu için geniş alan)  Materyaller: Karton rulolar, büyüteç, sim, boya, yıldız stickerları, göktaşı için alüminyum folyodan toplar, Galileo görselleri |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**  “Çok çok eski zamanlarda, Galileo adında bir bilim insanı varmış. İnsanlar gökyüzüne çıplak gözle bakarken, o teleskop adını verdiği bir aletle yıldızlara daha yakından bakmış. Gezegenleri, göktaşlarını, Ay’ın yüzeyini incelemiş. Biz de bugün Galileo gibi gökyüzünü keşfedeceğiz.”  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**  Fen Merkezi: Teleskoplarla göktaşı gözlemi oyunu.  Sanat Merkezi: Gökyüzü resmi yapımı.  Türkçe Merkezi: Galileo hakkında kısa öykü kitapçığı.  Matematik Merkezi: Göktaşlarını renklere/boyutlara göre ayırma.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen çocuklara yıldızlı gökyüzü görselleri gösterir. Ardından şunları söyler:  Çocuklar:  • “Siz gökyüzünde neleri görmek isterdiniz?”  • “Yıldızlar, Ay, göktaşları hakkında ne biliyorsunuz?”  Bu şekilde merak duygusu tetiklenir.  🧪 Fen Etkinliği – “Teleskop Yapımı”  Amaç: Çocukların kendi teleskoplarını yaparak gözlem aracını deneyimlemesi.  • Her çocuğa boş kağıt rulo verilir.  • Ucuna asetat kâğıdı veya şeffaf plastik kaplanır.  • Öğretmen “Galileo bu aleti kullanarak gökyüzünü inceledi” diye anlatır.  • Çocuklar teleskoplarını ellerine alıp birbirlerinin yüzüne, sınıftaki eşyalara bakar. “Sanki yakından görüyormuşum gibi!” deneyimini yaşar.  • Ardından teleskoplar sticker, boya ve simlerle süslenir.  📌 Alan Becerisi: Fen (araç yapma), Sanat (süsleme), Türkçe (açıklama).  🎲 Oyun & Hareket – “Göktaşı Toplama”  Amaç: Çocukların hareketli bir etkinlikle gökyüzünü keşfetmeleri.  • Öğretmen renkli kâğıtlardan ya da toplardan göktaşları hazırlar.  • Sınıfın farklı yerlerine serpiştirilir.  • Öğretmen: “Galileo teleskobuyla göktaşlarını görüyordu. Şimdi biz de göktaşlarını bulalım!” der.  • Çocuklar teleskoplarıyla bakarak göktaşlarını bulmaya çalışır.  • Bulduklarını renklerine göre sepete koyarlar: “Sarı göktaşları buraya, kırmızılar buraya.”  • Daha sonra “en çok hangi renkten var?” sorusu sorularak matematiksel düşünme desteklenir.  📌 Alan Becerisi: Hareket (beden kullanımı), Matematik (sınıflama), Fen (gözlem).  📚 Türkçe Etkinliği – “Galileo Kimdir?”  Amaç: Bilim insanını tanıtmak, merak uyandırmak.  • Öğretmen çocuklara Galileo’nun resmini gösterir.  • Basit bir dil kullanarak:  “Galileo gökyüzünü teleskopla inceleyen ilk bilim insanıdır. Yıldızların, gezegenlerin hareket ettiğini keşfetmiştir. O olmasaydı biz gökyüzü hakkında çok az şey bilirdik.”  • Çocuklara sorulur:  “Sen Galileo gibi gökyüzünde neyi keşfetmek isterdin?”  • Cevaplar drama yöntemiyle canlandırılır. Örn: “Ben Mars’a bakardım” diyorsa çocuk, teleskopla Mars’a bakıyormuş gibi yapar.  📌 Alan Becerisi: Türkçe (dinleme, anlatma), Drama (canlandırma).  🎨 Sanat Etkinliği – “Teleskop Süsleme ve Gökyüzü Resmi”  Amaç: Çocukların yaratıcılıklarını kullanarak özgün ürün oluşturmaları.  1. Çocuklar yaptıkları teleskopları sticker, boya, sim, renkli kâğıtlarla süsler.  2. Ardından büyük bir fon kartonuna “gece gökyüzü” resmi yaparlar. Ay, yıldız, göktaşları, gezegenler eklenir.  3. Her çocuk kendi teleskop resmiyle gökyüzünü inceleyen küçük figürünü çizer.  📌 Alan Becerisi: Sanat (yaratıcılık, ifade).  🔍 Matematik Etkinliği – “Göktaşlarını Gruplama”  Amaç: Sınıflama, sayma, karşılaştırma becerilerini geliştirme.  • Çocuklar oyunda topladıkları göktaşlarını masaya dizer.  • Öğretmen: “Hadi önce renklere göre ayıralım.”  • Ardından: “Şimdi küçük olanlar buraya, büyük olanlar buraya.”  • En sonunda birlikte sayılır: “Kaç tane kırmızı? Kaç tane mavi?”  • Çocuklar tablolaştırma çalışması yapar.  📌 Alan Becerisi: Matematik (sınıflama, sayma).  SANAT KİTABI 53-55 TAMAMLANIR  **DEĞERLENDİRME**  • Çocuk teleskop yapımına aktif katıldı mı?  • Göktaşlarını renk/boyutlarına göre ayırabildi mi?  • Galileo’nun kim olduğunu ifade edebildi mi?  • Sanat çalışmasında özgün ürün ortaya koydu mu?  • Oyuna katılımı nasıldı? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | “Gökyüzüne baktığında Galileo’yu hatırla” temasıyla ev bağlantısı kurulur. . |
| Destekleme | Uzay araçlarının gerçek fotoğrafları incelenebilir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile etkinliği: Çocuklardan akşam gökyüzüne bakıp gördüklerini resmetmeleri istenir.  **Toplum Katılımı: -** |